

## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

En las Lecciones 5 y 6, los estudiantes se enfocan en escribir números en diferentes formas a la posición de las milésimas usando decimales y fracciones. Los estudiantes también aprenden a comparar decimales usando los símbolos mayor que ( $>$ ), menor que ( $<$ ) o igual a ( $=$ ).

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Representar el mismo número en diferentes formas (como aparece en la Muestra de un problema a continuación).
- Comparar números usando símbolos.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 5)

---

Representa 25.413 en forma estándar, forma narrada, forma desarrollada con uso de decimales y con uso de fracciones, forma unitaria y como número mixto.

Forma estándar: **25.413**

Forma narrada: ***veinticinco y cuatrocientas trece milésimas***

Forma desarrollada con uso de decimales:  **$2 \times 10 + 5 \times 1 + 4 \times 0.1 + 1 \times 0.01 + 3 \times 0.001$**

Forma desarrollada con uso de fracciones:  **$2 \times 10 + 5 \times 1 + 4 \times \frac{1}{10} + 1 \times \frac{1}{100} + 3 \times \frac{1}{1000}$**

Forma unitaria: **2 decenas 5 unidades 4 décimas 1 centésima 3 milésimas**

Número mixto:  **$25\frac{413}{1000}$**

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Escriba un número retante con tres números a la derecha del decimal, como 1,769,432.158. Pídale a su hijo/a que diga el número en forma unitaria. “Di el número usando unidades de valor posicional empezando desde los millones hasta la posición de las milésimas”. (Respuesta: 1 millón, 7 centenas de millar, 6 decenas de millar, 9 millares, 4 centenas, 3 decenas, 2 unidades, 1 décima, 5 centésimas, 8 milésimas).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA** (Cont.)

- Juegue el juego de cartas “Comparación” con su hijo/a.
  1. Saque las jotas, reyes, reinas, ases y comodines.
  2. Ponga el resto de las cartas boca abajo.
  3. Usted y su hijo/a voltean una carta cada uno.
  4. Identifique cada carta como décimas y después compárenlas.
  5. La persona con el número más grande gana un punto.

Por ejemplo, usted voltear un 2; este representa 0.2. Él o ella voltear un 7; este representa 0.7. Ya que  $0.2 < 0.7$ , él o ella gana un punto.

Nota: voltear una carta para comparar décimas, dos cartas para comparar centésimas y voltear tres cartas para comparar milésimas.

- Pregúntele a su hijo/a sobre las unidades de valor posicional mientras mira un número de varios dígitos. Él o ella puede intentar hacer esto sin ayuda visual para un reto más grande. “¿Qué unidad está a la izquierda de la posición de las unidades en la tabla de valor posicional? ¿Qué unidad está a la derecha de la posición de las décimas en la tabla de valor posicional?”

**VOCABULARIO**

**Forma desarrollada usando decimales:** una forma de escribir un número sumando el valor de sus dígitos usando decimales (p. ej.,  $2 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1 + 3 \times 0.1 + 4 \times 0.01 = 257.34$ ).

**Forma desarrollada usando fracciones:** una forma de escribir un número sumando el valor de sus dígitos usando fracciones (p. ej.,  $2 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1 + 3 \times \frac{1}{10} + 4 \times \frac{1}{100} = 257.34$ ).

**REPRESENTACIONES****Tabla de valor posicional**

1,000,000	100,000	10,000	1,000	100	10	1	.	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
Millones	Centenas de millar	Decenas de millar	Millares	Centenas	Decenas	Unidades	.	Décimas	Centésimas	Milésimas
							.			